

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Производственная практика: технологическая
(проектно-технологическая) практика**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагог-психолог

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст. пр., руководитель практики Богатырева А.С.

Рабочая программа производственной практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, профиль (направленность) – «Педагог-психолог»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цель и задачи производственной практики.....	4
2.Место производственной практики в учебном плане.....	4
3.Общая трудоемкость производственной практики з.е/ часов.....	4
4.Семестр.....	4
5.Формируемые компетенции.....	4
6.Перечень планируемых результатов производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
7.Содержание производственной практики.....	6
8.Виды работ производственной практики.....	7
9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения производственной практики	7
9.1.Основная литература.....	7
9.2.Дополнительная учебная литература.....	7
9.3.Интернет-ресурсы.....	7
10.Форма промежуточной аттестации.....	8
11.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.....	8
11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	8
12. Лист регистрации изменений.....	11

Рабочая программа производственной практики
«технологическая
(проектно-технологическая) практика»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

<p>1.Цель и задачи производственной практики</p>	<p>Цель производственной (технологическая (проектно-технологическая) практики является:</p> <p>формирование готовности к осуществлению самостоятельной психолого-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере организации психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.</p> <p>Задачи производственной практики (Технологическая (проектно-технологическая) практика:</p> <ul style="list-style-type: none">– приобретение опыта работы в образовательных учреждениях разного типа;– закрепление следующих профессионально-значимых умений и навыков:<ul style="list-style-type: none">планировать и организовывать различные виды деятельности, применять традиционные и инновационные методы и формы работы; осуществлять анализ профессиональной деятельности и личную рефлекссию;– формирование практического опыта работы с документами педагога-психолога, умения грамотно осуществлять делопроизводственную деятельность;– развитие практических умений в осуществлении просветительской деятельности (отбор содержания, выбор форм организации обучения, презентация информации, реализация обучающих приемов), развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога в работе с различными субъектами образовательного процесса;– формирование практического опыта коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;– формирование умений, опыта организации межличностного, межгруппового взаимодействия педагога-психолога, а также взаимодействия с внешними субъектами психолого-педагогической деятельности;– приобретение навыка формулировать корректные рекомендации родителям, педагогам по созданию адекватных условий психического развития средствами обучения и воспитания;– формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками.
---	--

2.Место дисциплины в учебном плане	Б2.О.02(П)
3.Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	6/216
4.Семестр	4
5.Формируемые компетенции	<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности..</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-5 Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p> <p>ПК-7 Способен осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.</p>
<p align="center">6. Перечень планируемых результатов производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс освоения производственной практики «технологическая (проектно-технологическая) практика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-6, ОПК-9, УК-1, ПК-5, ПК-7) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; - понимать роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; - ориентироваться на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности; - анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; - применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом; - навыками применения различных подходов к практическому использованию современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы критического анализа; - методологию системного подхода; - содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; - периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; - осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; - производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; - формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

	<p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; - навыками критического анализа; - основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; - навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
<p>ПК-5 Способен владеть навыками проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, интересы и потребности обучающегося для достижения необходимых результатов; - профессиональные особенности педагога (преподавателя); - возможности образовательного учреждения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить особенности индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды; -осуществлять консультативную помощь при реализации образовательного маршрута. - создавать организационно - методические условия для комплексного решения проблемы развития личности ребенка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проектирования индивидуальных образовательных программ; -навыками формирования индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками осуществления эффективного взаимодействия с педагогом.
<p>ПК-7 Способен осуществлять психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образова-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы психодиагностики обучающихся включая информационные образовательные ресурсы и технологии; -принципы отбора и конструирования методик для оценки сформированности образовательных результатов; -особенности возрастного и личностного развития обучающихся; - основные принципы и требования психодиагностического обследования обучающихся.

<p>тельные ресурсы.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся на современных образовательных платформах для выявления потребностей в обучении, развитии; - анализировать полученные в психологическом обследовании результаты; - выявлять степень достоверности полученной информации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения обследования; - навыками обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся с использованием современных образовательных технологий и ресурсов; - использования результатов психологической диагностики для анализа и оценки результативности психологической коррекции поведения и развития обучающихся и воспитанников.
<p>7.Содержание Производственной практики</p>	<p>Подготовительный этап. Изучение программы практики и методических указаний по прохождению производственной практики. Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности, охране труда, корпоративной и организационной культуры. Знакомство с правилами внутреннего распорядка предприятия (организации); знакомство с нормативной документацией, которая является базой практики, ознакомление с направлениями деятельности предприятия (организации); подготовка индивидуального плана выполнения программы ознакомительной практики, подбор и изучение источников, необходимых для прохождения практики;</p> <p>Знакомство со спецификой психолого-педагогического сопровождения деятельности посещаемых организаций (баз практики), выявление особенностей взаимодействия психолого-педагогических служб и руководства организаций;</p> <p>Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения производственной практики, выполнения заданий.</p> <p>Исследовательский этап. Изучение научной и учебно-методической литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий.</p> <p>Проведение психолого-педагогических наблюдений за участниками целостного педагогического процесса базы практики.</p> <p>Проведение экспресс-диагностики личностных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на каждый день с учетом интересов детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Реализация методических разработок по организации разнообразных видов деятельности детей и подростков.</p> <p>Проведение диагностических мероприятий по исследованию социально-психологического климата детского коллектива.</p> <p>Подготовка методических материалов для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с особенностями развития.</p>

	<p>Реализация методических разработок для выполнения заданий по практике.</p> <p>Аналитический этап. Комплексный анализ результатов, обработка и систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований;</p> <p>Обобщение, систематизация выполнения заданий практики, проведенных исследований, формирование выводов и заключения.</p> <p>Завершающий этап. Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия, дифференцированный зачет. Обязательное участие обучающегося в итоговой конференции. Защита отчетов по производственной практике. Студенты выступают с сообщениями по результатам своей работы, вносят предложения по совершенствованию организации и содержанию производственной практики.</p>
<p>8.Виды работы Производственной практики</p>	<p>Соответствующие виды работ этапам производственной (технологическая (проектно-технологическая) практика) практики</p>
<p>9.Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</p>	
<p style="text-align: center;">9.1. а) основная литература</p> <p>1. коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528</p> <p>2. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - М. : Дашков и Ко, 2014. - ISBN 978-5-394-02024-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057</p>	
<p style="text-align: center;">9.2 б) дополнительная учебная литература</p> <p>1. Волков, Б.С. Психология возраста : от младшего школьника до старости: логические схемы и таблицы : учебное пособие / Б.С. Волков. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛА-ДОС, 2013. - 511 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-01921-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260794</p> <p>2. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 316 с. - (Учебные издания для магистров). - ISBN 978-5-394-02303-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221301</p> <p>3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458</p> <p>4. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 183 с. : табл. - ISBN 978-5-8154-0281-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373</p>	
<p style="text-align: center;">9.3 в) Интернет-ресурсы:</p> <p>http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета</p> <p>https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/</p> <p>Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</p>	

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>
5. Информационная система «Информио».

10. Форма промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики является зачет с оценкой (по уч. плану в 4-м семестре), который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	ОПК-6, ОПК-9, УК-1, ПК-5, ПК-7	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу производственной практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики от предприятия по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Знакомство с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
2.	ОПК-6, ОПК-9, УК-1, ПК-5, ПК-7	Этап формирования умений	Разработка необходимых материалов (диагностических, методических и др.) для дальнейшего прохождения практики, выполнения заданий. Проведение психолого-педагогических наблюдений за участниками целостного педагогического процесса базы практики. Проведение экспресс-диагностики личностных особенностей каждого ребенка. Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на каждый день с учетом с учетом интересов детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Реализация методических разработок по организации разнообразных

			<p>видов деятельности детей и подростков. Проведение диагностических мероприятий по исследованию социально-психологического климата детского коллектива.</p> <p>Подготовка методических материалов для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с особенностями развития. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Обработка и анализ результатов исследования.</p> <p>Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.</p> <p>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.</p>
3.	ОПК-6, ОПК-9, УК-1, ПК-5, ПК-7	Этап формирования навыков и получения опыта	<p>Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики от предприятия.</p> <p>Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике.</p>